



Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením
SMILING CROCODILE, o.p.s., se sídlem K Učilišti 165/15, 102 00, Praha 10

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

**„SMILING CROCODILE =
rovnocenné vzdělání a šance dětem
s kombinovaným postižením“**



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘEDKLADATEL:

Název školy: Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením
SMILING CROCODILE, o.p.s.

Adresa školy: K Učilišti 165/15, 102 00, Praha 10

Jméno ředitelky: Mgr. Dagmar Herrmannová

Název školního vzdělávacího programu:

**SMILING CROCODILE = rovnocenné vzdělání a šance
dětem s kombinovaným postižením**

Kontakty: Mgr. Dagmar Herrmannová – zakladatelka, jednatelka a ředitelka
vzdělávacího zařízení SMILING CROCODILE
Tel. 604 748 637, dagmar.herrmannova@smilingcrocodile.org

Mgr. Markéta Blovská – zástupkyně ředitelky SMILING CROCODILE
Tel. 604 274 429, marketa.blovska@smilingcrocodile.org

Mgr. Markéta Doberská – Finanční poradkyně a fundraiser SMILING
CROCODILE, Tel. 603 462 283 marketa.doberska@smilingcrocodile.org

Webové stránky: www.smilingcrocodile.org

Tel.: +420 222 932 239

IČO: 24215627

ZŘIZOVATEL:

Název: Mgr. Dagmar Herrmannová, Mgr. Jiří Lukeš

Adresa: K Učilišti 165/15, 102 00, Praha 10

Ředitelka: Mgr. Dagmar Herrmannová

Kontakty: tel.604 748 637; dagmar.herrmannova@smilingcrocodile.org

Koordinátor ŠVP: Mgr. Dagmar Herrmannová

ZPRACOVATELKY:

Mgr. Dagmar Herrmannová – ředitelka školy

Mgr. Dominika Bírová – třídní učitelka MŠ



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (*dále jen ŠVP*) „SMILING CROCODILE = rovnocenné vzdělání a šance dětem s kombinovaným postižením“ je zpracovaný v součinnosti s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Vydala:

01. 11. 2023, Mgr. Dagmar Herrmannová, ředitelka školy

Platnost dokumentu:

Od data vydání na dobu neurčitou.

Datum:

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
OBSAH	4
1 OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ	5
2 OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Velikost školy a počty tříd	7
2.2 Charakter budovy a okolí školy	7
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.1 Věcné podmínky vzdělávání	8
3.2 Podmínky vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	8
3.3 Psychosociální podmínky a životospráva	9
3.4 Organizace	10
3.5 Řízení mateřské školy	11
3.6 Personální zajištění	11
3.7 Spoluúčast rodičů	12
3.8 Spolupráce s veřejností	13
3.9 Spolupráce mateřské školy s ostatními institucemi	13
3.10 Návrhy na zlepšení	14
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
5.1 Metody a formy vzdělávání	16
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
7 AUTOEVALUACE	24
8 DIAGNOSTIKA	55
9 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	56

1 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ

SMILING CROCODILE je škola rodinného typu, která vzdělává děti s těžkým typem kombinovaného postižení a snaží se komplexně zvyšovat kvalitu života dětí a jejich rodin. Výzvou a posláním školy je společná inkluze, kterou se snaží dosáhnout ve spolupráci s rodinami a majoritní společností.

Speciálně pedagogická práce spočívá v komplexním působení na tělesný a duševní vývoj s respektováním individuálních potřeb. Speciálně pedagogický přístup je založen na vysoké znalosti problematiky mentálního a přidruženého postižení, anebo na kombinaci různých typů postižení. Rozhodnutí, zda je dítě považováno za postižené více vadami, dává příslušné speciálně pedagogické centrum, které rozhoduje na základě pokynu MŠMT, které stanovilo pro potřeby školství charakteristiku vícenásobného (kombinovaného) postižení v aktuálních příslouchajících zákonech a vyhláškách.

Děti jsou vzdělávány v kmenové třídě, nebo v terapeutických třídách v závislosti na cíli edukace.

Děti v SMILING CROCODILE jsou vzdělávány ve třídě zkušenými speciálními pedagogy za podpory asistentů pedagoga a pravidelně docházejících externích spolupracovníků a proškolených dobrovolníků, plnících podpůrnou funkci asistenta. Pro většinu dětí je vzhledem k jejich těžkému kombinovanému postižení podpora asistenta v době výuky i mimo ni velmi důležitá a přispívá k rozvoji maximálního možného potenciálu a schopností každého jednotlivého dítěte.

Každé dítě zařazené do předškolního vzdělávání SMILING SCROCODILE se vzdělává podle Individuálního vzdělávacího plánu (*dále jen IVP*), který je zhotoven podle principů ŠVP a RVP PV. Dětem zařazeným do povinné předškolní docházky se zhotovuje Individuální plán předškolní přípravy (*dále jen IPPP*), který je přílohou IVP. Při tvorbě IVP a samotném vzdělávání je kladen důraz na využití a aplikaci podpůrných opatření, které stanovuje speciálně pedagogické centrum (případně jiné školské poradenské zařízení).

Do školy dochází pracovníci speciálně-pedagogických center (*dále jen SPC*), kteří konzultují s pedagogickými pracovníky průběh vzdělávání, metody a formy práce, dávají doporučení k dalšímu vzdělávání, vybírají vhodné kompenzační pomůcky a hodnotí individuální pokrok dětí. SPC zároveň vypracovává podklady pro odklad školní docházky dítěte v předškolním věku a dále pak pomáhá s výběrem základní školy pro případnou individuální integraci nebo dává doporučení pro zahájení školní docházky do základní školy speciální nebo přípravného stupně základní školy speciální.

K analýze podmínek vzdělávání a k hodnocení individuálního stavu vývoje dítěte pravidelně přispívají i pracovníci školy formou využívání speciálně pedagogické diagnostiky, dostupnými českými i zahraničními testovacími bateriemi i profesionální formou observační diagnostiky. Hodnocení je prováděno rovněž v úzké spolupráci s interní psychoterapeutkou a externí psycholožkou specializovanou na kombinovaná postižení.

Kromě výchovně vzdělávacího působení škola nabízí řadu terapií, které vzdělávací proces podporují a zároveň zlepšují fyzický i psychický stav jednotlivých dětí (i jejich rodin).

Vzdělávání a péče o děti předškolního věku je úzce propojena s muzikoterapeutickými bloky, které výrazně podporují rozvoj komunikace, emocí a celkově napomáhají lepšímu



porozumění probíraného učiva. Muzikoterapeuti se účastní v různých formách každodenní výuky.

Do vzdělávacího programu a denního režimu jsou denně zařazeny tzv. integrační bloky, které představují: a) společnou práci a aktivity s dětmi a žáky běžných mateřských a základních škol;

b) společnou práci dětí a žáků SMILING CROCODILE;

Integrační bloky obsahují hudební program, jehož je součástí i školní kapela SMILING CROCODILE Band, dramaterapii a školní divadelní soubor SMILING CROCODILE Broadway, dále pak sportovní aktivity, kde zapojujeme např. také naše speciální sportovní vozíčky a bi/monoski, výtvarné aktivity, aktivity s prvky bazální stimulace, multikulturní přehledy a podobně.

Integrační bloky a všechny aktivity školy vychází z principu inkluze a rovnosti, kde společné vzdělávání dětí a žáků a inkluze rodin do společnosti jsou přirozenou součástí jejich a našeho života. Ve vzdělávání proto škola uplatňuje hlavně prvky vzdělávání zážitkovou a interaktivní formou, zapojuje prvky vzdělávání/terapii humorem.



2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vzdělávací koncept školy SMILING CROCODILE vychází z dlouholetého vzdělávacího programu inspirovaného zkušenostmi v zahraničí (*pozn. v minulosti program Bobříci, následně potom Pink Crocodile School*).

Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením SMILING CROCODILE, o.p.s. je registrována pod MŠMT a pod Magistrátem hl. m. Prahy.

2.1 Velikost školy a počty tříd

Jednotlivé součásti školy a kapacity:

Mateřská škola 15 dětí
Základní škola speciální..... 25 žáků

Škola je rozdělena na tři oddělení:

2.2 Charakter budovy a okolí školy

Budova SMILING CROCODILE se nachází ve Štěrboholech, je bohatě obklopena zelení a v dostupnosti je veškerá infrastruktura. MŠ a ZŠ má k dispozici zahradu s hřištěm. Část zahrady je vyhrazena pro pěstitelské práce našich dětí – drobný záhonek se zeleninou a květinami.

Budova SMILING CROCODILE má k dispozici šest tříd pro výuku, dvě místnosti pro rehabilitaci a vodoléčbu s whirlpoolem, multisenzoriální místnost tři snoezeleny – multisenzoriální místnosti, místnosti pro individuální terapie, kancelář školy, kuchyni s výdejnou, skladové místnosti a bezbariérové toalety. Budova je speciálně upravena a vybavena v souladu s potřebami dětí s kombinovaným postižením. Ve všech místnostech jsou odstraněny fyzické překážky, které by mohly omezovat schopnosti dětí s postižením zapojovat se do běžných činností. Na třídách a některých místnostech je instalován systém 2 klik k zabezpečení bezpečnosti jednotlivých dětí a žáků.

Budova poskytuje dětem a žákům veškerý komfort, dostatek klidu a bezpečí.

Škola má k dispozici od září 2015 školní autobus.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky vzdělávání

Mateřská škola splňuje hygienické podmínky pro maximální počet 15 dětí. Děti jsou vzdělávány v kmenové třídě ve skupinových i individuálních činnostech, přičemž mají možnost využít další místnosti k tomu určené (rehabilitační místnost, multisenzoriální místnost snoezelen, třídy pro individuální terapie). Zdravotně hygienická zařízení i nábytek vyhovuje potřebám dětí. Převážná část didaktických pomůcek a hraček je z přírodních materiálů. Jsou to hračky a pomůcky podporující tvořivost a fantazii dětí a rozvíjející jejich manuální zručnost a samostatnou hru.

3.2 Podmínky vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

V průběhu celé edukace je zdůrazňováno neustálé přizpůsobování vzdělávacího procesu aktuální úrovni psychického a fyzického stavu a zdraví dětí. Vzhledem k variabilitě schopností a úrovni vědomostí a dovedností je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající momentálním vývojovým a osobnostním specifikům dětí, za přispění nejvyšší míry podpůrných opatření.

Základními prostředky naplňování edukačních cílů jsou:

Vhodně upravené podmínky vzdělávání – adekvátní počet dětí ve třídě, přítomnost asistenta pedagoga a muzikoterapeuta ve třídě, individuální práce s dětmi, odborná péče zaměřená na speciálně pedagogické metody, formy práce a postupy (individuální vzdělávací programy a péče, muzikoterapie, strukturované učení, bazální stimulace, alternativní a augmentativní komunikace, znaková řeč přizpůsobena potřebám dětí s kombinovaným postižením, zrkovná stimulace, sluchová stimulace, čichová stimulace, hmatová stimulace, vizualizace, prvky ABA a podobně), užívání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek (balanční míče, vodní lůžko a whirlpool, trampolína, světelné efekty, lightbox, pomůcky na terapii rozvoje smyslů – taktilní terapie, čichová terapie, velký výběr hudebních nástrojů), využívání speciálních didaktických materiálů (taktilní kalendáře, globální čtení, speciální počítačové programy, vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky dle individuálních potřeb dětí), podpůrné terapie, každodenní muzikoterapie, dále rozvoj komunikace, fyzioterapie, masáže, arteterapie, návštěvy solné jeskyně, canisterapie, zooterapie, vnímání cizojazyčných kultur.

Pro děti/žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven prováděcím právním předpisem. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory

zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifických obtíží žáka, je stanoven SPC.

Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, je třeba uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídí ředitel školy skupinu pro jazykovou přípravu.

3.3 Psychosociální podmínky a životospráva

V průběhu dne se pravidelně střídají bloky řízené a relaxační, nedochází k přetěžování dětí. Pedagogové respektují individuální tempo rozvoje každého dítěte.

Děti mají dostatek volného pohybu ve třídě i na vycházkách.

Děti jsou v rámci denního programu přiměřenou dobu venku, a to vždy s ohledem na počasí.

Děti dostávají plnohodnotnou, vyváženou stravu, která je denně dovážena dodavatelem Zátíší Catering Group, a.s, adresou Novotného lávka 5, Praha 1, 11000. V průběhu celého dne mají děti přístup k tekutinám, pitný režim je zajištěn.

Ve škole funguje školní výdejna. Vzhledem k vysoce individuálním stravovacím návykům a velmi přísným dietám jednotlivých dětí je možné po individuální dohodě podávat i stravu dovezenou z domova, případně stravu mixovat a ohřívat. Vše je zajištěno vzhledem k pravidlům hygieny a jejím normám.

Pedagogičtí zaměstnanci podávají i speciálně upravenou stravu do PEG (perkutánní endoskopická gastronomie – umělý vstup do žaludku pro podání výživy přes tenkou sondu).

Po obědě děti dodržují odpolední klid (spánek, relaxace).

Nově přichozí děti si mohou na pobyt v mateřské škole zvykat v určitých časových intervalech dle domluvy s rodiči. Je možná (žádoucí) přítomnost rodiče po dobu adaptace.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby všech dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně, jistě a spokojeně.

Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva i povinnosti. U dětí posilujeme sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, děti s postižením vedeme k samostatnosti zejména při sebeobslužných činnostech.

Učíme děti dívat se kolem sebe, učíme je žít mezi ostatními, komunikovat s nimi, cítit se součástí kolektivu a společnosti, umět pomoci tam, kde je potřeba. Pěstujeme v dětech pocit zodpovědnosti za nejbližší okolí i za celé životní prostředí.

3.4 Organizace

Organizační chod mateřské školy je zabezpečen po dobu celého týdne, a to pondělí až pátek v čase od 08:00 do 16:00.

Organizace školního roku vychází z pokynů MŠMT. Období prázdnin se řídí prázdninami městské části Praha 10, pod kterou škola spadá a nařízeními ředitelky školy.

ORGANIZACE DNE (orientační):

Pondělí–pátek

8:00 - 8:30	Příchod dětí, ranní hry dle výběru
8:30 - 9:00	Společné zahájení – ranní kolečko, seznámení s programem dne, roční období/datum, den v týdnu, počasí
9:00 - 9:45	Činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, prováděné dle třídního vzdělávacího programu
9:45 - 10:15	Relaxační chvílka, příprava na přesnídávku, osobní hygiena, přesnídávka
10:15 – 10:40	Integrační program a individuální terapie
10:40 - 12:40	Pobyt venku
12:40 - 13:00	Osobní hygiena, oběd
13:00	Vyzvedávání dětí, které jdou domů po obědě
13:00 – 15:00	Osobní hygiena, odpočinek, spánek nebo klidové činnosti dle rozdílných potřeb dětí
15:00	Hygiena, svačina
15:00 - 16:00	Odpolední zájmové aktivity dětí, volná hra, pobyt na zahradě dle počasí, vyzvedávání dětí

Pobyt dětí venku je upravován dle aktuálního zdravotního stavu, možností dětí a povětrnostních vlivů a počasí.



V průběhu celého týdne probíhají individuální speciálně pedagogické činnosti a terapie – muzikoterapeutické činnosti, fyzioterapie, masáže, rozvoj komunikace, individuální předškolní příprava a jiné.

Stanovený základní denní režim může být změněn v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mateřské školy znají své kompetence, pravomoci a povinnosti, které jsou zakotveny v pracovní náplni, v organizačním řádu a směrnicích. Při vedení zaměstnanců je kladen důraz na vzájemnou důvěru a týmovou práci, při které jsou všichni zaměstnanci zapojeni do řízení mateřské školy.

Je vytvořen funkční informační systém – každé pondělí je společná porada učitelů MŠ s ředitelkou a zástupkyní školy a s učitelkami ZŠ. Zápis z této porady je zaslán všem zaměstnancům školy elektronicky.

Jednou za 2 měsíce se koná společná porada všech zaměstnanců školy, která slouží ke koordinaci práce a k plánování společných akcí.

Jednou za měsíc se koná porada třídní učitelky MŠ, třídních učitelek ZŠ, psychoterapeutky, fyzioterapeutky a ředitelky školy o kazuistických případech s cílem zabezpečit co nejlepší chod jednotlivých částí školy a jejich zaměstnanců.

Čtvrtletně probíhají kazuistické porady ředitelky s učitelkami a terapeuty dětí.

Dvakrát ročně se koná pedagogická rada, na které se vyhodnocuje vzdělávání dětí a stanovují se další postupy a metody práce. Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně. Rodiče jsou přizváni ke spolupráci, mohou dávat podněty a nápady k rozvíjení programu mateřské školy.

Ředitelka školy a zástupce ředitele pravidelně provádí hospitační činnost a řeší zjištěné nedostatky.

3.6 Personální zajištění

Personální obsazení mateřské školy a počet pracovních úvazků ve třídě jsou závislé na aktuálním počtu dětí se zdravotním postižením, na podpůrných opatřeních přiznaných dětem ve formě asistenta pedagoga a na finančních možnostech školy (hlavně ve formě sponzorských příspěvků).

Pracovní pozice třídy MŠ:

Třídní učitel/ka mateřské školy

Asistentka pedagog/a

Muzikoterapeut/ka

Zdravotník/ce

V MŠ také působí: - psychoterapeut/ka

- Fyzioterapeut/ka

V průběhu roku se pedagogové zúčastňují kurzů, které jsou tematicky zaměřeny na specifika vzdělávání nebo na metodiku práce s dětmi s různými typy zdravotního postižení. Své poznatky z kurzů uplatňují při své práci a předávají je dalším kolegům.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni zdravotními kurzy Červeného kříže. Všichni pedagogičtí pracovníci ovládají základy znakového jazyka přizpůsobeného pro děti s kombinovaným postižením.

Všichni zaměstnanci školy absolvují workshopy s klinickým psychologem a psychoterapeutem o problematice syndromu vyhoření a o jeho předcházení, skupinovou psychoterapii a aktivity s cílem propojit a utužit kolektiv formou teambuildingových aktivit. Ředitelka školy umožňuje každému zaměstnanci individuální konzultaci s externím klinickým psychologem/psychoterapeutem po vzájemné domluvě.

V průběhu roku škola poskytuje možnost pedagogické praxe studentům speciální pedagogiky, psychologie nebo příbuzných oborů. Škola rovněž spolupracuje s mezinárodní organizací QUALO Training & Mobility pro poskytování stáže zahraničním studentům pro práci s dětmi s těžkým kombinovaným postižením.

3.7 Spoluúčast rodičů

Úzká vazba na rodinu je nepostradatelnou součástí naší práce. Vstřícnost a důvěra mezi dítětem, rodiči a učitelkami by měla být samozřejmostí. Pravidelně informujeme rodiče o individuálních pokrocích, denně s nimi o dítěti hovoříme, případně podáváme zprávy prostřednictvím zápisu do sešitu. Rodiče spolupracují při vytváření individuálních vzdělávacích plánů, mohou kdykoliv strávit se svým dítětem den v mateřské škole.

Rodičům poskytujeme možnost pravidelně se účastnit na rodičovských schůzkách. Rodiče mají rovněž příležitost individuálních konzultací s klinickým psychologem anebo psychoterapeutem.

Pod vedením psychoterapeutky se rodiče mohou zúčastňovat pravidelné rodičovské kavárny, cílem které je vytvoření podpůrné skupiny a konzultace na partnerské úrovni (rodič-škola-odborník).

Mateřská škola má výborně zpracovanou možnost komunikovat s rodiči a odevzdávat jim pravidelnou zpětnou vazbu o dění v MŠ formou třídní aplikace ClassDojo.

Certifikace mateřské školy – Rodiče vítáni

Rodičům umožňujeme bez problémů vstoupit do prostor školy. Poskytujeme kontakty na všechny učitele. Rodiče informujeme o tom, co a kdy se ve škole děje. Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich zúčastnit. Informační ceduli s kritérii značky Rodiče vítáni jsme viditelně umístili u vstupu do školy.

3.8 Spolupráce s veřejností

Mateřská škola pravidelně pořádá řadu akcí, které podporují integraci dětí s postižením do společnosti, a tím odstraňují nebo zmírňují jejich sociální vyloučení. Mezi pravidelné akce patří oslava Dne dětí, vánoční a závěrečné besídky, multikulturní dny, oslava národních i mezinárodních pamětních dnů a svátků (například Vánoce, vznik republiky, Halloween a podobně), běžecký maraton, sportovní hry, realizace divadelních představení, muzikálu, spolupráce s některými školami v rámci integračních programů.

Dále také spoluúčast na fundraisingových akcích SMILING CROCODILE a osvěta problematiky dětí s postižením v české republice a zahraničí. Také spolupráce s různými zahraničními centry a školami.

Rodiče, zaměstnanci i veřejnost jsou s činností SMILING CROCODILE seznamováni prostřednictvím našich webových stránek a sociálních sítí, různých televizních reportáží anebo novinových článků.

3.9 Spolupráce mateřské školy s ostatními institucemi

SMILING CROCODILE spolupracuje s řadou zařízení v ČR:

- Jedličkův ústav
www.jus.cz
- Centrum kochleárních implantací u dětí FN Motol
www.ckid.cz
- Společnost pro ranou péči
www.ranapece.cz
- Podpora rodiny, vychovávající dítě se sluchovým nebo kombinovaným postižením
www.tamtam-praha.cz
- Středisko rané péče Diakonie ČCE pro děti s mentálním, pohybovým a kombinovaným postižením
www.rana-pece.cz
- České centrum pro sanaci rodiny
www.strep.cz
- Občanské sdružení rodičů a přátel nedonošených dětí
www.nedoklubko.cz
- Dětský domov pro děti s kombinovaným postižením Beroun
www.hluchoslepota-deti.cz
- SPC Klíč, Národní 961/25, Praha 1, 110 00
www.klic-centrum.cz
- Speciálně pedagogické centrum, Vinohradská 54, Praha 2
www.skolavinohradska.cz
- Speciálně pedagogické centrum při Národním ústavu pro autismus – NAUTIS
www.nautis.cz
- SPC při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole Praha 10 Chotouňská, 476
<http://www.chotounska.cz>
- SPC EDA
www.eda.cz



- Zdravotní klaun
<http://www.zdravotniklaun.cz/>
- Running With Those That Can't (RW TTC)
<https://www.rwttc.cz/>
- Nadace rodiny Vlčkových
www.cestadomu.cz
- Centrum Arpida
www.arpida.cz

Zahraniční spolupráce:

www.sense.org.uk
www.deafblindinternational.org
www.helenkellerfoundation.org
www.rompa.com
www.communicationmatters.org.uk
www.inclusive.co.uk
www.cpado.org
www.undiagnosed.org.uk
www.autismawareness.net/links.htm
www.adhd.com

3.10 Návrhy na zlepšení

Návrhy na zlepšení jakékoli části „Podmínek vzdělávání“ konzultují učitelé na pravidelných třídních poradách (každé první úterý v měsíci). Možné návrhy následně konzultuje třídní učitel s vedením školy a snaží se najít optimální řešení (četnost 1x/měsíc).



4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřskou školu tvoří 1 třída s kapacitou 15 žáků. Třída je věkově heterogenní.

Do mateřské školy jsou přijímány a zařazovány děti s různým typem i stupněm zdravotního postižení (především těžkého kombinovaného) a zdravotního znevýhodnění od tří let do zahájení povinné školní docházky, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů (zákonných zástupců). Mateřská škola z kapacitních důvodů prozatím nepřijímá děti od dvou let.

Mateřská škola vykonává činnost pouze v pracovních dnech. Předání dětí probíhá osobně vždy mezi pracovníkem školy a zákonným zástupcem (anebo osobou pověřenou zákonným zástupcem). Předání dítěte, které jezdí školní autobusem, určuje *Školní a Převážní řád*. Pro řádný chod školy jsou rodiče povinni dodržovat řád školy, respektovat provozní dobu a vykonávat včasné odhlašování a řádné omluvy dětí.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP „SMILING CROCODILE = rovnocenné vzdělávání a šance dětem s kombinovaným postižením“ je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (*dále jen RVP PV*) a platných legislativních norem.

V jednotlivých částech celého ŠVP je zdůrazňováno neustálé přizpůsobování vzdělávacího procesu úrovni aktuálního psychického a fyzického stavu a zdraví dětí. Vzhledem k variabilitě schopností a úrovni vědomostí a dovedností je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající momentálním vývojovým a osobnostním specifikům dětí, za přispění nejvyšší míry podpůrných opatření.

V jednotlivých částech ŠVP a jeho realizaci je dbáno na využití nejvyšší možné míry podpory, která je však provázena mottem „POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM“.

Hlavním cílem ŠVP je podpora rozvoje vývojového potenciálu každého dítěte s těžkým kombinovaným postižením, umožnění co nejvyššího možného stupně socializace a podpora kvality života rodiny formou využití prvků zážitkové pedagogiky, multisenzoriálního přístupu, humoru a podpory partnerského vztahu mezi rodinou a školou.

Specifickým cílem ŠVP a z něho vycházejícího vzdělávání je podpora jedinečnosti každého dítěte ve formě sociální inkluze (integrace) – návštěva divadel, muzeí, kulturních představení, obchodních center, účast na sportovních akcích, maratonech, lyžování, využívání MHD; vše, co podporuje přirozené splnutí se společností a plnohodnotný život rodiny.

ŠVP respektuje principy RVP PV a je závazným dokumentem školy. Je podkladem pro tvorbu *měsíčních plánů a týdenních plánů*, které vypracovává třídní učitelka MŠ. Zároveň je jedním z výchozích dokumentů pro tvorbu IVP a jeho příloh.

Jaká je cesta k našim cílům?

Vzdělávání v naší MŠ je cílevědomý a plánovaný proces, v němž se navzájem vyváženě prolínají spontánní a řízené aktivity. Vzdělávání dětí je maximálně přizpůsobeno vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, vychází ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte. Pedagogové se stávají dětem poradcem, partnerem, průvodcem a pozorovatelem na jejich cestě za poznáním. Vycházejí z důkladné znalosti individualit dětí, které respektují. Pro realizaci cílů využívají metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí. Vše zakládají na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové. Pěstují v dětech jejich kreativitu. Snaží se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné. Didaktický styl vzdělávání zakládají na principu vzdělávací nabídky a aktivní účasti dítěte. Vytvářejí pro děti obsahově bohaté a zajímavé prostředí, nabízejí dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

5.1 Metody a formy vzdělávání

V rámci vzdělávání jsou využívány různé metody a formy práce. Pro cílovou skupinu dětí s těžkým kombinovaným postižením je důležitá práce v malých skupinách a individuální

práce. Skupinová a individuální forma vzdělávání se v průběhu edukace prolíná a střídá. Pedagogové kladou důraz na metodu prožitku, prvky zážitkové pedagogiky, multisenzoriální přístup, na nápodobu, opakování a vlastní příklad. Dále jsou využívány metody kompenzace, reedukace a pedagogicko-rehabilitační, rovněž senzomotorická a psychomotorická stimulace.

Metody edukace a terapeutické přístupy:

AAK – alternativní a augmentativní komunikace

Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme prvky alternativní a augmentativní komunikace (AAK). Metody AAK a jejich rozsah jsou dány individuálními schopnostmi jednotlivých dětí a praktickou využitelností. Využívány jsou prvky programu TEACCH (reální předměty, obrázky a piktogramy), VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém), TOBII (počítačový program ovládatelný očima pro podporu komunikace, zrakovou stimulaci a cvičení pozornosti a koncentrace),

Komunikace je podporována i znakovým jazykem upraveným pro potřeby dětí s těžkým kombinovaným postižením. Pro zvýšení efektivity využívání dochází do školy externí konzultantka a supervizorka znakového jazyka (četnost 2x/měsíc nebo podle potřeby).

Muzikoterapeutické aktivity

Muzikoterapie je v současnosti považována za specifickou hudební, psychoterapeutickou nebo také expresivní, edukačně-terapeutickou metodu, která ke svému působení na člověka využívá především hudby a jejich prvků (rytmus, melodie, harmonie). Z psychologické roviny je muzikoterapie považována za účinnou formu alternativní, neverbální komunikace a s úspěchem využívána jako psychoterapeutická metoda. V pedagogice, zejména ve speciální pedagogice, se muzikoterapie využívá k výchovně-léčebnému a rehabilitačnímu působení na jedince se specifickými potřebami.

V naší mateřské škole zařazujeme a využíváme muzikoterapeutických postupů v celém výchovně-vzdělávacím procesu ve formě skupinové i individuální. Muzikoterapeutické setkání tvoří hra na tělo, hra s nástroji, hlasové techniky a zpěv, hudebně-pohybové postupy, poznávání zvuků přírody, sluchová cvičení, relaxace s hudbou. Důležitou roli hraje muzikoterapie i při rozvoji komunikace a slovní zásoby.

Integrační bloky

Do vzdělávacího programu a denního režimu jsou denně zařazeny tzv. integrační bloky, které představují: a) společnou práci a aktivity s dětmi a žáky běžných mateřských a základních škol;

b) společnou práci dětí a žáků SMILING CROCODILE;

Integrační bloky obsahují hudební program, jehož je součástí i školní kapela SMILING CROCODILE Band, dramaterapii a školní divadelní soubor SMILING CROCODILE Broadway, dále pak sportovní aktivity, kde zapojujeme např. také naše speciální sportovní vozíčky a bi/monoski, výtvarné aktivity, aktivity s prvky bazální stimulace, multikulturní přehledy a podobně.

Zooterapie a canisterapie

Zooterapie je jednou z možností, jak stimulovat a pozitivně působit na člověka prostřednictvím zvířete. V případě canisterapie se jedná o podporu vývoje dítěte prostřednictvím psa. Tato terapie je velmi dobře využitelná při práci s dětmi s handicapem. Pes se stává důvěrným přítelem, kamarádem ve hře, objektem dětské lásky a péče,

ale i prostředníkem při motivaci k jinak méně oblíbeným edukačním a reedukačním činnostem. Mezi základní canisterapeutické metody používané v mateřské škole patří aktivity se psem (AAA – Animal Assisted Activities) a polohování (AAT – Animal Assisted Therapy). Pes dochází do MŠ pravidelně a tvoří certifikovaný canisterapeutický tým s třídní učitelkou MŠ (ve spolupráci s HELPPES – Centrem výcviku asistenčních a vodících psů pro postižené).

Bazální stimulace

V současnosti je bazální stimulace pojímána jako pedagogicko-psychologická aktivita, kdy se snažíme nabídnout dětem s kombinovaným postižením možnosti pro vývoj jejich osobnosti. Pojem bazální znamená elementární, základní nabídku v nejjednodušší podobě. Pojmem stimulace se rozumí, že se dítěti nabízí podněty všude tam, kde se vzhledem ke svému stavu není schopno samo postarat o dostatečný přísun přiměřených podnětů. Činnosti prováděné v rámci bazálních stimulací se řídí snahou o zprostředkování takových zkušeností, které postižený nemá možnost získávat cestou přirozenou a napomoci mu tak k vlastnímu sebeuvědomování.

Oblasti podpory bazální stimulace:

- somatické podněty
- taktilně baltické podněty
- vibrační podněty
- vizuální podněty
- akustické podněty
- orální podněty
- čichové podněty
- vestibulární podněty

Psychomotorická stimulace

Psychomotorická cvičení stimulují vývoj dítěte nejen po stránce pohybové, ale také emocionální, smyslové a rozumové, a proto mají využití i při disharmonickém a opožděném vývoji. Cvičení má rovněž terapeutický význam, protože pomáhá rozvíjet uvědomování si vlastního těla, sebevědomí a rozvíjí kontakty sociální. Dítěti je během cvičení umožněno poznávat vlastní sílu, učí se spolupráci a sdílení.

Míčkování

Míčkování je alternativní metodou podpurné stimulace u dětí s těžkým tělesným postižením. Jedná se o metodu, která využívá prvků jógy a je založena na energetických centrech tzv. akupresurních bodech na různých částech těla. Jde o alternativní doplněk komplexní péče nejen o děti s postižením. Cílem metody míčkování je mimo jiné uvolnění, zklidnění organismu, harmonizace dechu, zmírnění psychického napětí, pocit klidu a jistoty, pohody. Pomocí této metody se děti snaží nejen uzdravovat a povzbuzovat, ale uvědomují si i jednotlivé části těla. K míčkování používáme molitanový míček. Nedílnou součástí je také navození klidné atmosféry, vyvětraná, ale zároveň tepelně dostupná místnost, měkká podložka, aromalampa a poslech relaxační hudby.

Fyzioterapie (rehabilitace)

Fyzioterapie se zabývá léčbou nemocí pohyblivých částí těla fyzikálními metodami (teplo, masáž, voda, vzduch). V MŠ působí zkušená fyzioterapeutka, která využívá cvičební

programy, které zvětší pohyblivost a svalovou sílu, dále využívá pomůcky pro nácvik chůze jako chodítka apod. a pomůcky pro přípravu na chůzi anebo pro psychomotorickou stimulaci jako vertikalizátory a podobně. Fyzioterapie v MŠ podporuje i využívání speciálních metodik jako např. Vojtova metoda neboli metoda reflexní lokomoce a Bobath koncept neboli neurovývojová terapie.

V rámci fyzioterapie provádíme cvičení na míčích a balančních plošinách, zaměřené na posílení svalstva trupu, nácviku a zlepšení koordinace pohybu a stability.

Dále provádíme masáže. Význam masáží je především v tom, že fyziologicky stimulují svaly. Masáž také napomáhá ke zlepšení krevního oběhu, což má vliv na rozvoj všech tkání a činnost orgánů. V souvislosti se stimulací krevního oběhu se zlepšuje podpora dýchání, celý organismus je lépe okysličován, podporuje se rozvoj hrudníku a správné držení těla. Masáží stimulujeme pokožku a tím i nervová zakončení. Masáže pomáhají dětem uvědomovat si vlastní tělo.

Pro navození celkové relaxace dětí používáme relaxační hudbu, osvětlení nižší intenzity a pro samotnou masáž používáme dětský olej nebo masážní emulzi.

Vodoléčba

Voda je příjemným prostředím k odpočinku, uvolnění, povzbuzení. Perličková koupel (whirlpool) představuje mikromasáž kůže bublinkami ze systému trysek způsobuje zlepšení prokrvení a celkovou relaxaci organismu. Perličková koupel aktivizačně působí na pokožku, tkanivo a na vegetativní nervový systém.

Snoezelen

Snoezelen nebo multisenzorické prostředí slouží k relaxaci a upokojení, ale také nabízí příležitost ke stimulaci, aktivizaci a rozvoji smyslů. V MŠ jde o druh terapeutického přístupu nebo pedagogické podpůrné opatření. Odborný pracovník nebo muzikoterapeut reguluje podněty v Snoezelen místnosti a jejich cíleným výběrem klienta stimuluje, uklidňuje a rozvíjí. Máme speciálně upravenou místnost, kde na smysly dítěte působí světla, hudba, vůně, příjemné textury, povrchy a jiné podněty. V multisenzorickém prostředí se nacházejí podněty pro všechny smysly (zrak, sluch, čich, hmat, chuť, vestibulární systém, propriocepce), a k tomu jsou určeny konkrétní pomůcky, kterými MŠ disponuje (vodní lůžko, balanční desky, taktilní podložky, lávové projektory, světelné panely a zrcadla, a podobně).

TEACCH program (*Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children, Terapie a vzdělávání dětí s autismem a dětí s příbuznými poruchami komunikace*)

V této metodě vzdělávání se pedagogové SMILING CROCODILE snaží dodržovat a podporovat individuální přístup, aktivní generalizaci dovedností (prostupnost školního a domácího prostředí), úzkou spolupráci s rodinou, mít přímý vztah mezi ohodnocením a intervencí, pozitivní přístup i k dětem s problematickým chováním. Program TEACCH klade důraz na tři základní principy: individualizace, strukturalizace a vizualizace. Pro vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra ve školních zařízeních byl v rámci TEACCH programu vytvořen v České republice speciální výchovně vzdělávací program – strukturované učení.

Dramaterapie

Dramaterapie je expresivně – terapeutická metoda, která používá prostředky dramatického umění. Ve SMILING CROCODILE využíváme její prvky při tvorbě muzikálů divadelního



spolku SMILING CROCODILE BROADWAY. Muzikál představujeme na závěrečných besídkách.

Logopedická intervence a rozvoj komunikace

Jde o všestrannou formu rozvoje komunikace s použitím přístupů AAK. V MŠ se jedná o speciální logopedické básničky a říkanky používané denně při edukaci (ranním kruhu), které zároveň směřují k sebeuvědomění a zdůraznění významu osobnosti každého dítěte. V aktivitách běžného dne jde o cvičení výdechového proudu, rytmiizaci a používání pomůcek podporujících rozvoj komunikace (komunikátor, zástupné předměty, obrázky, piktogramy)

Tobii

TOBI Gaze Viewer je jedinečný software na hodnocení kognitivních úrovní klienta pomocí Eye Tracking – snímání pohybu oka. Pomocí programu TOBIAS Gaze Viewer a asistenčního technologie Tobias Eye Tracking můžeme nahrát, přehrát, a tak následně analyzovat kam přesně se dítě při dané úloze dívá. Naše výsledky a závěry si můžeme pak jednoduše uložit. Stopy pohledu klienta – sledované údaje – můžeme získávat z libovolné aktivity, např. z her a aplikací pro děti s těžkým kombinovaným postižením.

Program slouží na rozvoj komunikace, rozvíjení pozornosti, koncentrace, na zrakovou stimulaci a rozvoj zrakové paměti.

Léčba a vzdělání humorem

Smiling Crocodile spolupracovala s neziskovou organizací s národní a mezinárodní působností *Zdravotní klaun*, která přináší humor a radost hospitalizovaným dětem, geriatrickým pacientům a dalším potřebným v oblasti zdravotnictví. Tím přispívá ke zlepšení jejich psychického i celkového zdravotního stavu, a to prostřednictvím speciálně vyškolených Zdravotních klaunů a souvisejících projektů. V rámci projektu vyškolil Zdravotní klaun tým pedagogů, kteří se do vzdělání v oblasti terapie a vzdělávání humorem.

Humor a vtip jsou každodenní součástí naší edukace a přirozeně prolínají vzdělávací i odpočinkové aktivity. Jsou jedním z nosných pilířů poslání školy SMILING CROCODILE při zlepšování kvality života dětí a jejich rodin.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v *integrovaných blocích*. Ty jsou tvořeny tak, aby byly pro celou věkovou skupinu dětí s kombinovaným postižením přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. *Tematické celky* integrovaných bloků vycházejí většinou z přirozeného cyklu ročních období a přírodních a společenských situací s nimi spojených. Každý integrovaný blok ukončují klíčové kompetence a očekávané výstupy, které může získat dítě s kombinovaným postižením absolvující předškolní vzdělávání.

Každý měsíc a týden připravuje třídní učitelka činnostní plán, tzv. *Měsíční plán* a *Týdenní plán*, který vychází z jednotlivých tematických celků integrovaných bloků. Pedagogům je ponechán dostatečný prostor k tvořivé práci, aby mohly volně přizpůsobovat věcný obsah konkrétním dětem ve třídě a upravovat jej v souladu s jejich dosavadní zkušeností a jejich aktuálními zájmy.

V integrovaných blocích se dítě učí rozvíjet komunikaci pomocí alternativních, augmentativních metod, doplněných mluvenou řečí, jak aktivní, tak pasivní formou. Dané téma bloku a slovní zásobu se učí chápat pomocí všech smyslů a vjemů. Vše je doplněno muzikoterapeutickou částí, která výrazně napomáhá dítěti porozumět a procítit dané téma. Do každého bloku je rovněž zapojena smyslová a rozumová výchova a pohybové aktivity. Vzdělávací nabídkou prochází děti celé dopoledne s přestávkou na svačinu, relaxačními chvilkami v pravidelných intervalech a pobytem venku.

Součástí vzdělávací nabídky je i rozvoj sociálních dovedností a sebeobsluhy a upevňování hygienických návyků.

Konkretizované očekávané výstupy se stávají cílem, který je motivační pro dosažení do doby, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Jejich dosažení není pro dítě s těžkým kombinovaným postižením povinné.

Integrované bloky

Integrované bloky tvoří 4 roční období, charakteristické pro časový sled školního roku: podzim, zima, jaro, léto. Okruhy uvedené u integrovaných bloků jsou východiskem pro vytvoření tematických částí ŠVP. Při vzdělávání dětí s kombinovaným postižením jsou tematické části doplněné případně podtématy a délka jejich realizace není časově ohraničená, ale je závislá od kolektivní nálady, případně dobou k prohloubení poznatků a zkušeností, zájmem dětí, aktuálním děním, rozmanitostí vzdělávací nabídky. Problematika svátků a tradic nemá přesně stanovené časové rozhraní, ale průběžně se prolíná celými tematickými částmi (podle ročního kalendáře).

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti jsou jasně vymezeny v RVP PV. Jedná se o následující: *Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý; Dítě a společnost; Dítě a svět.* Vzdělávací oblasti zahrnují vzájemně propojené kategorie: *dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávaný výstup.*

Klíčové kompetence

Pedagogičtí pracovníci se při edukaci budou snažit, aby na konci období předškolního vzdělávání dosáhlo dítě s kombinovaným postižením tyto klíčové kompetence (v rámci individuálních možností):

Kompetence k učení:

- ✓ reaguje na jednoduché pokyny;
- ✓ imituje jednoduché předvedené pohyby a činnosti;
- ✓ pozná a umí účelně použít jednoduché didaktické pomůcky;
- ✓ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje.

Kompetence komunikativní:

- ✓ reaguje na vyslovení svého jména;
- ✓ komunikuje verbálně nebo pomocí AAK;
- ✓ podle potřeb využívá obrázky, fotografie, piktogramy;
- ✓ vnímá jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas;
- ✓ podle svých schopností vyjádřit své potřeby a pocity;
- ✓ podle svých schopností pozdraví a reaguje na pozdrav;
- ✓ vnímá cizojazyčnou kulturu.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ orientuje se v jednoduchých denních situacích na základě vlastních zkušeností,
- ✓ napodobuje;
- ✓ reaguje na jednoduché pokyny a snaží se je splnit;
- ✓ vyzná se v blízkém nebo i širším okolí;
- ✓ vnímá časový režim dne;
- ✓ překonat pocit strachu při vhodné motivaci.

Kompetence sociální a personální:

- ✓ vnímá své tělo a uvědomuje si svou osobu;
- ✓ pozná blízké i známé osoby;
- ✓ poznat členy své rodiny;
- ✓ umí si vědomě vybrat aspoň z 2 možností;
- ✓ usiluje o navázání kontaktu a přiměřeně se dorozumívá s okolím;
- ✓ rozlišuje známé a neznámé osoby a podle toho se k nim chová;
- ✓ umí spolupracovat s vrstevníky i pečujícími osobami.

Kompetence činnostní a občanské:

- ✓ podle individuálních schopností spolupracuje při základních úkonech sebeobsluhy a hygieny
- ✓ rozlišuje a účelně používá předměty denní potřeby;
- ✓ vnímá a rozlišuje předměty různé velikosti a tvaru, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje;
- ✓ spolupracuje při jednoduchých praktických či výtvarných činnostech;
- ✓ učí se hrou; učí se volné hře.

ROČNÍ OBDOBÍ

Integrovaný blok	Tematické části	Charakteristika
Podzim	1. Zvykáme si na školu 2. Barevný podzim 3. Zvířata Podzimní svátky a tradice	Loučíme se s létem, končí prázdniny a volné dny, začínají povinnosti, nový denní režim. Poznáváme nové lidi a kamarády, nové prostředí. Učíme se respektovat autority, postupně se adaptujeme a vytváříme nové přátelské vazby. Učíme se a prohlubujeme poznatky o rodině a našich domovech. Pozorujeme, jak se barví a mění příroda, počasí, dozrávají další plody. Učíme se poznávat zvířata v lese a na dvoře. Slavíme podzimní svátky a tradice, jak u nás, tak i v zahraničí (vznik ČR, Halloween, Dušičky).
Zima	1. Advent a Vánoce 2. Paní zima 3. Lidské tělo 4. Zimní sporty 5. Oblečení 6. Naše zdraví Zimní svátky a tradice	Pozorujeme a vnímáme změny v počasí a v přírodě s příchodem zimy, sněh. Poznáváme sporty, které souvisejí s tímto ročním obdobím. Objevujeme a vnímáme své tělo, oblékáme zimní oblečení, chráníme si zdraví. Upořádáme zimní olympiádu a procvičujeme lokomoci formou pohybových her. Připravujeme se na vánoční svátky a tradice – Mikuláš, Vánoce. Přípravy a příchod svátků prožíváme v kolektivu MŠ a doma s rodinou. Chystáme se k zápisu do ZŠ.
Jaro	1. Víťame jaro 2. Tvary kolem nás 3. Dopravní prostředky 4. Povolání 5. Já a moje rodina 6. Letní sporty Jarní svátky a tradice	Pozorujeme a vnímáme nové roční období, změny počasí, probouzející se přírody – růst rostlin, zpěv ptáků, čas rození mláďat. Uctíváme jarní tradice a svátky – měníme se na čarodějnice a čaroděje, slavíme Velikonoce i Den matek. Slavíme den Země, učíme se chránit a ctít přírodu. Seznamujeme se s dopravními prostředky a způsobem cestování s nimi. Učíme se respektovat pravidla chování a bezpečnosti při pohybu na ulici a na silnici. Učíme se vnímat různé tvary a materiály. Seznamujeme se s různými typy povolání, využíváme prvky zážitkové pedagogiky a multisenzoriální přístup. Témata propojujeme se školními výlety.
Léto	1. Co už umíme 2. Těšíme se na prázdniny Letní svátky a tradice	Opakujeme vše, co již umíme. Doplnujeme, co jsme se snažili naučit. Slavíme svátek dětí. Připravujeme a těšíme se na prázdniny. Poznáváme, kam se můžeme vydat na výlet – do ZOO, k vodě, na hory, do lesa, atd. nebo do cizích zemí.



Integrovaný blok: PODZIM

Měsíc: ZÁŘÍ

Tematické části:

Zvykáme si na školu

Podtéma:

- Hola, hola, školka volá
- Co dělám ve školce
- Tvoříme tým – každý jsme jedinečný
- Tvoříme tým – kamarádi se mají rádi

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Seznamuje se s orientací v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).

2.3 Sebepojetí, city, vůle

- ✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.

3. Dítě a ten druhý

- ✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.
- ✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.



4. Dítě a společnost

- ✓ Adaptuje se na prostředí školy a spoluvytváří v společenství prostředí pohody.
- ✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. Dítě a svět

- ✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.
- ✓ Učí se chovat ke zvířatům a chránit je.

Vzdělávací nabídka:

- Poznáváme nové prostředí. Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla.
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písně.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Říkadla a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.
- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.
- Osvojujeme si základní gesta a znaky (pozdrav, poděkování).
- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.
- Rozvíjíme spontánní hru.
- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Provádíme grafomotorická cvičení a tvořivé činnosti.
- Překonáváme jednoduché překážky v prostoru.
- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.
- Seznamujeme se a spolupracujeme s kamarády a učiteli s ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjíme spolupráci při týmových aktivitách.



Integrovaný blok: PODZIM

Měsíc: ŘÍJEN

Tematické části:

Barevný podzim

Podtéma:

- Dary přírody
- Malujeme s podzimem
- Papírový dráček má barevný fráček

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ✓ Vnímá části vlastního těla.
- ✓ Rozvíjí koordinaci oko-ruka.
- ✓ S (fyzickou) pomocí dospělého zvládá jednoduché manipulační činnosti.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Seznamuje se s orientací v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).
- ✓ Prostřednictvím vlastního těla vnímá elementární prostorové pojmy-nahoře/dole.

2.3 Sebepojetí, city, vůle

- ✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.
- ✓ Podle individuálních schopností a možností vyjadřuje libost či nelibost.



3. Dítě a ten druhý

- ✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.
- ✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.

4. Dítě a společnost

- ✓ Adaptuje se na prostředí školy a spoluvytváří v společenství prostředí pohody.
- ✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. Dítě a svět

- ✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.
- ✓ Učí se chovat ke zvířatům a chránit je.

Vzdělávací nabídka:

- Poznáváme nové prostředí. Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla (při změnách poloh).
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písničky.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Říkadla a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.
- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.
- Provádíme jednoduchá grafomotorická cvičení a cvičení na uvolnění horních končetin.
- Osvojujeme si základní gesta a znaky nové slovní zásoby.
- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.
- Posilujeme pocit bezpečí.
- Rozvíjíme spontánní hru.
- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Překonáváme jednoduché překážky v prostoru.
- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Multisenzoriálním způsobem a zážitkovou pedagogikou si osvojujeme podzimní počasí.



- Zdůrazňujeme barvy.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.



Integrovaný blok: PODZIM

Měsíc: LISTOPAD

Tematické části:

Zvířata

Podtéma:

- Zvířata na dvoře
- Zvířata v lese
- Zvířata v ZOO

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ✓ Vnímá části vlastního těla.
- ✓ Rozvíjí koordinaci oko-ruka.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého manipuluje s hračkami, výtvarným materiálem, přírodninami i předměty denního režimu.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Pohybem hlavy reaguje na sluchové nebo zrakové podněty.
- ✓ Seznamuje se s orientací v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).
- ✓ Prostřednictvím vlastního těla vnímá elementární prostorové pojmy-nahoře/dole.

2.3 Sebepojetí, city, vůle

- ✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.



✓ Podle individuálních schopností a možností vyjadřuje libost či nelibost.

3. *Dítě a ten druhý*

✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.

✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.

4. *Dítě a společnost*

✓ Adaptuje se na prostředí školy a spoluvytváří v společenství prostředí pohody.

✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. *Dítě a svět*

✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.

✓ Učí se chovat ke zvířatům a chránit je.

✓ Fyzickou pomocí dospělého pečuje o pokojové rostliny ve třídě.

Vzdělávací nabídka:

- Poznáváme nové prostředí. Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla.
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písně.
- Využíváme prvků dramaterapie při nácvičku školního muzikálu.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Říkadla a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.
- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.
- Osvojujeme si základní gesta a znaky (pozdrav, poděkování).
- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.
- Posilujeme pocit bezpečí.
- Rozvíjíme spontánní hru.
- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Provádíme grafomotorická cvičení a tvořivé činnosti.



- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.
- Seznamujeme se a spolupracujeme s kamarády a učiteli s ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjíme spolupráci při týmových aktivitách.



Integrovaný blok: ZIMA

Měsíc: PROSINEC

Tematické části:

Advent a Vánoce

Podtéma:

- Čerte, čerte, čertíku, neber u nás za kliku
- Vánoce, Vánoce přicházejí

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ✓ Vnímá části vlastního těla.
- ✓ Rozvíjí koordinaci oko-ruka.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého manipuluje s hračkami, výtvarným materiálem, přírodninami i předměty denního režimu.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Reaguje při rytimizaci známých písniček a básniček (vánoční koledy a vinše).
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Pohybem hlavy reaguje na sluchové nebo zrakové podněty.
- ✓ Po delší časový úsek udrží pozornost.
- ✓ Seznamuje se s orientací v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).
- ✓ Prostřednictvím vlastního těla vnímá elementární prostorové pojmy-nahore/dole.



2.3 Sebepojetí, city, vůle

- ✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.
- ✓ Podle individuálních schopností a možností vyjadřuje libost či nelibost.

3. Dítě a ten druhý

- ✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.
- ✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.

4. Dítě a společnost

- ✓ Adaptuje se na prostředí školy a spoluvytváří v společenství prostředí pohody.
- ✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. Dítě a svět

- ✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.
- ✓ Učí se chovat ke zvířatům a chránit je.
- ✓ Fyzickou pomocí dospělého pečuje o pokojové rostliny ve třídě.

Vzdělávací nabídka:

- Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla.
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písně a koledy.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Využíváme prvků dramaterapie při nácviu školního muzikálu.
- Říkadla a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.
- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.
- Osvojujeme si základní gesta a znaky (pozdrav, poděkování).
- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.
- Posilujeme pocit bezpečí.
- Rozvíjíme spontánní hru.



- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Provádíme grafomotorická cvičení a tvořivé činnosti.
- Překonáváme jednoduché překážky v prostoru.
- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.
- Seznamujeme se a spolupracujeme s kamarády a učiteli s ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjíme spolupráci při týmových aktivitách.
- Posilujeme význam rodiny a rodinných vazeb.
- Vnímáme vánoční čas jako čas pohody a relaxace.



Integrovaný blok: ZIMA

Měsíc: LEDEN

Tematické části:

Paní zima

Podtéma:
Krásy zimy

Lidské tělo

Podtéma:
Co všechno mám?

Zimní sporty

Podtéma:
Ve zdravém těle zdravý duch

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ✓ Vnímá a uvědomuje si části vlastního těla.
- ✓ Osvojuje si přiměřené praktické dovednosti.
- ✓ Rozvíjí koordinaci oko-ruka, fixuje správné úchopy při manipulačních a výtvarných činnostech.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého manipuluje s hračkami, výtvarným materiálem, přírodninami i předměty denního režimu.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Pohybem hlavy reaguje na sluchové nebo zrakové podněty.
- ✓ Seznamuje se s orientací v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).
- ✓ Prostřednictvím vlastního těla vnímá elementární prostorové pojmy



2.3 Sebepojetí, city, vůle

- ✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.
- ✓ Podle individuálních schopností a možností vyjadřuje libost či nelibost.
- ✓ Respektuje pravidla režimu dne.

3. Dítě a ten druhý

- ✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.
- ✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.

4. Dítě a společnost

- ✓ Adaptuje se na prostředí školy a spoluvytváří v společenství prostředí pohody.
- ✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. Dítě a svět

- ✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.
- ✓ Vnímá změny a dění v nejbližším okolí (denní činnosti, prostředí školy a nejbližšího okolí),
- ✓ Učí se chovat ke zvířatům a chránit je.

Vzdělávací nabídka:

- Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Soustředíme se na pohybové činnosti a hudebně-pohybové hry.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla a proprioreceptivní vnímání.
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písně.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Využíváme prvků dramaterapie při nácviu školního muzikálu.
- Říkadla a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.
- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.
- Osvojujeme si základní gesta a znaky (pozdrav, poděkování).
- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.



- Posilujeme pocit bezpečí.
- Rozvíjíme spontánní hru. Uklízíme si hračky a pomůcky.
- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Provádíme grafomotorická cvičení a tvořivé činnosti.
- Překonáváme jednoduché překážky v prostoru.
- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.
- Seznamujeme se a spolupracujeme s kamarády a učiteli s ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjíme spolupráci při týmových aktivitách.



Integrovaný blok: ZIMA

Měsíc: ÚNOR

Tematické části:

Oblečení

Podtéma:

Šaty dělají člověka

Naše zdraví

Podtéma:

Zdraví – Nemoc

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ✓ Vnímá a uvědomuje si části vlastního těla.
- ✓ Osvojuje si přiměřené praktické dovednosti.
- ✓ Rozvíjí koordinaci oko-ruka, fixuje správné úchopy při manipulačních a výtvarných činnostech.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého napodobuje pohyb v rámci individuálních možností a schopností.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého manipuluje s hračkami, výtvarným materiálem, přírodninami i předměty denního režimu.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Pohybem hlavy reaguje na sluchové nebo zrakové podněty.
- ✓ Seznamuje se s orientací v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).
- ✓ Prostřednictvím vlastního těla vnímá elementární prostorové pojmy.
- ✓ Udrží pozornost delší časový úsek.



2.4 Sebepojetí, city, vůle

- ✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.
- ✓ Podle individuálních schopností a možností vyjadřuje libost či nelibost.
- ✓ Respektuje pravidla režimu dne.

3. Dítě a ten druhý

- ✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.
- ✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.

4. Dítě a společnost

- ✓ Adaptuje se na prostředí školy a spoluvytváří v společenství prostředí pohody.
- ✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. Dítě a svět

- ✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.
- ✓ Vnímá změny a dění v nejbližším okolí (denní činnosti, prostředí školy a nejbližšího okolí),
- ✓ Učí se chovat ke zvířatům a chránit je.

Vzdělávací nabídka:

- Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla.
- Rozvíjíme vnímání zdraví/nemoc (bolest) formou bazální stimulace.
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Využíváme prvky ergoterapeutické práce – zip, suchý zip, knoflíky, oblékání, svlékání, a podobně.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písně.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Využíváme prvků dramaterapie při nácvičku školního muzikálu.
- Říkadla a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.
- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.
- Osvojujeme si základní gesta a znaky (pozdrav, poděkování).



- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.
- Manipulujeme s většími předměty a vkládáme didaktické hračky do určených otvorů. Používáme motorické spirály.
- Posilujeme pocit bezpečí.
- Rozvíjíme spontánní hru.
- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Provádíme grafomotorická cvičení a tvořivé činnosti.
- Překonáváme jednoduché překážky v prostoru.
- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.
- Seznamujeme se a spolupracujeme s kamarády a učiteli s ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjíme spolupráci při týmových aktivitách.



Integrovaný blok: JARO

Měsíc: BŘEZEN

Tematické části:

Vítáme jaro

Podtéma:

Přišlo jaro se sluníčkem

Tvary kolem nás

Podtéma:

Čáry, máry, to jsou tvary

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ✓ Vnímá a uvědomuje si části vlastního těla.
- ✓ Osvojuje si přiměřené praktické dovednosti.
- ✓ Rozvíjí koordinaci oko-ruka, fixuje správné úchopy při manipulačních a výtvarných činnostech.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého napodobuje pohyb v rámci individuálních možností a schopností.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého manipuluje s hračkami, výtvarným materiálem, přírodninami i předměty denního režimu.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Pohybem hlavy reaguje na sluchové nebo zrakové podněty.
- ✓ Vnímá rozdílné povrchy předmětů.
- ✓ Osvojuje si orientaci v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).
- ✓ Prostřednictvím vlastního těla vnímá elementární prostorové pojmy.
- ✓ Udrží pozornost delší časový úsek.



2.5 Sebepojetí, city, vůle

- ✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.
- ✓ Podle individuálních schopností a možností vyjadřuje libost či nelibost.
- ✓ Respektuje pravidla režimu dne.

3. Dítě a ten druhý

- ✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.
- ✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.

4. Dítě a společnost

- ✓ Adaptuje se na prostředí školy a spoluvytváří v společenství prostředí pohody.
- ✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. Dítě a svět

- ✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.
- ✓ Vnímá změny a dění v nejbližším okolí (denní činnosti, prostředí školy a nejbližšího okolí),
- ✓ Učí se chovat ke zvířatům a chránit je.

Vzdělávací nabídka:

- Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla.
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Využíváme prvky ergoterapeutické práce – zip, suchý zip, knoflíky, oblékání, svlékání, a podobně.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písně.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Využíváme prvků dramaterapie při nácvičku školního muzikálu.
- Říkadla a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Provádíme jednoduchá grafomotorická cvičení a cvičení na uvolnění paží, loktů, zápěstí za doprovodu písně či říkanky.
- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.
- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.
- Osvojujeme si základní gesta a znaky (pozdrav, poděkování).



- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.
- Manipulujeme s většími předměty a vkládáme didaktické hračky do určených otvorů. Používáme motorické spirály.
- Posilujeme pocit bezpečí.
- Rozvíjíme spontánní hru.
- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Překonáváme jednoduché překážky v prostoru.
- Rozvíjíme základní orientaci v mikro- a makroprostoru.
- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.
- Spolupracujeme s kamarády a učiteli s ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjíme spolupráci při týmových aktivitách.



Integrovaný blok: JARO

Měsíc: DUBEN

Tematické části:

Dopravní prostředky

Podtéma:

Tú, tú, tú, auto už je tu

Co máš dělat na červenou, když se auta kolem ženou?

Povolání

Podtéma:

Každý má své povolání, práci čili zaměstnání

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ✓ Vnímá a uvědomuje si části vlastního těla.
- ✓ Osvojuje si přiměřené praktické dovednosti.
- ✓ Rozvíjí koordinaci oko-ruka, fixuje správné úchopy při manipulačních a výtvarných činnostech.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého napodobuje pohyb v rámci individuálních možností a schopností.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého manipuluje s hračkami, výtvarným materiálem, přírodninami i předměty denního režimu.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Pohybem hlavy reaguje na sluchové nebo zrakové podněty.
- ✓ Vnímá rozdílné povrchy předmětů.
- ✓ Osvojuje si orientaci v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).
- ✓ Prostřednictvím vlastního těla vnímá elementární prostorové pojmy.



✓ Udrží pozornost delší časový úsek.

2.6 Sebepojetí, city, vůle

✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.

✓ Podle individuálních schopností a možností vyjadřuje libost či nelibost.

✓ Respektuje pravidla režimu dne.

3. Dítě a ten druhý

✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.

✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.

4. Dítě a společnost

✓ Adaptuje se na prostředí školy a spoluvytváří v společenství prostředí pohody.

✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. Dítě a svět

✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.

✓ Vnímá změny a dění v nejbližším okolí (denní činnosti, prostředí školy a nejbližšího okolí),

✓ Učí se chovat ke zvířatům a chránit je.

Vzdělávací nabídka:

- Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla. Poznáme některé jeho části.
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Využíváme prvky ergoterapeutické práce – zip, suchý zip, knoflíky, oblékání, svlékání, a podobně.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písně.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Využíváme prvků dramaterapie při nácvičku školního muzikálu.
- Říkadla a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Provádíme jednoduchá grafomotorická cvičení a cvičení na uvolnění paží, loktů, zápěstí za doprovodu písně či říkanky.
- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.
- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.



- Osvojujeme si základní gesta a znaky (pozdrav, poděkování).
- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.
- Manipulujeme s většími předměty a vkládáme didaktické hračky do určených otvorů. Používáme motorické spirály.
- Posilujeme pocit bezpečí.
- Poznáváme dopravní prostředky a vnímáme pocit nebezpečí na cestách.
- Zážitkovou metodou vnímáme různé druhy povolání.
- Rozvíjíme spontánní hru.
- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Překonáváme jednoduché překážky v prostoru.
- Rozvíjíme základní orientaci v mikro- a makroprostoru.
- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.
- Spolupracujeme s kamarády a učiteli s ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjíme spolupráci při týmových aktivitách.



Integrovaný blok: JARO

Měsíc: KVĚTEN

Tematické části:

Já a moje rodina

Podtéma:

Rodina je okruh lidí, co si do svých srdcí vidí

Letní sporty

Podtéma:

Volám hráče z blízka, z dále, kteří by si rádi hráli

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ✓ Vnímá a uvědomuje si části vlastního těla.
- ✓ Osvojuje si přiměřené praktické dovednosti.
- ✓ Rozvíjí koordinaci oko-ruka, fixuje správné úchopy při manipulačních a výtvarných činnostech.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého napodobuje pohyb v rámci individuálních možností a schopností.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého manipuluje s hračkami, výtvarným materiálem, přírodninami i předměty denního režimu.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Pohybem hlavy reaguje na sluchové nebo zrakové podněty.
- ✓ Vnímá rozdílné povrchy předmětů.
- ✓ Osvojuje si orientaci v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).
- ✓ Prostřednictvím vlastního těla vnímá elementární prostorové pojmy.
- ✓ Udrží pozornost delší časový úsek.



2.7 Sebepojetí, city, vůle

- ✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.
- ✓ Podle individuálních schopností a možností vyjadřuje libost či nelibost.
- ✓ Respektuje pravidla režimu dne.

3. Dítě a ten druhý

- ✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.
- ✓ Vnímá důležitost rodiny a citové vazby.
- ✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.

4. Dítě a společnost

- ✓ Adaptuje se na prostředí školy a spoluvytváří v společenství prostředí pohody.
- ✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. Dítě a svět

- ✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.
- ✓ Vnímá změny a dění v nejbližším okolí (denní činnosti, prostředí školy a nejbližšího okolí).
- ✓ Učí se chovat ke zvířatům a chránit je.

Vzdělávací nabídka:

- Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Využíváme hudebně-pohybové hry.
- Upořádáme letní olympiádu.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla. Poznáme některé jeho části.
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Využíváme prvky ergoterapeutické práce – zip, suchý zip, knoflíky, oblékání, svlékání, a podobně.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písně.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Využíváme prvků dramaterapie při nácviu školního muzikálu.
- Říčkanky a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Provádíme jednoduchá grafomotorická cvičení a cvičení na uvolnění paží, loktů, zápěstí za doprovodu písně či říkanky.



- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.
- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.
- Osvojujeme si základní gesta a znaky (pozdrav, poděkování).
- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.
- Manipulujeme s většími předměty a vkládáme didaktické hračky do určených otvorů. Používáme motorické spirály.
- Posilujeme pocit bezpečí.
- Vnímáme sílu rodiny. Podporujeme citové prožívání.
- Rozvíjíme spontánní hru.
- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Překonáváme jednoduché překážky v prostoru. Orientujeme se v budově školy.
- Rozvíjíme základní orientaci v mikro- a makroprostoru.
- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.
- Spolupracujeme s kamarády a učiteli s ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjíme spolupráci při týmových aktivitách.



Integrovaný blok: JARO

Měsíc: ČERVEN

Tematické části:

Co už umíme

Těšíme se na prázdniny

Očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládá v rámci svých možností základní úkony sebeobsluhy v oblastech hygieny, oblékání a stolování.
- ✓ Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ✓ Vnímá a uvědomuje si části vlastního těla.
- ✓ Osvojuje si přiměřené praktické dovednosti.
- ✓ Rozvíjí koordinaci oko-ruka, fixuje správné úchopy při manipulačních a výtvarných činnostech.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého napodobuje pohyb v rámci individuálních možností a schopností.
- ✓ S fyzickou pomocí dospělého manipuluje s hračkami, výtvarným materiálem, přírodninami i předměty denního režimu.

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- ✓ Reaguje na své jméno.
- ✓ Reaguje na jednoduché pokyny s gesty a bez gest.
- ✓ Aktivně či pasivně používá AAK.

2.2. Poznávací schopnosti

- ✓ Poznává své kamarády z MŠ jménem, poznává je na fotografiích.
- ✓ Pohybem hlavy reaguje na sluchové nebo zrakové podněty.
- ✓ Vnímá rozdílné povrchy předmětů.
- ✓ Osvojuje si orientaci v denním režimu, používá symboly znázorňující činnost (předměty, fotografie, obrázky, piktogramy).
- ✓ Prostřednictvím vlastního těla vnímá elementární prostorové pojmy.
- ✓ Udrží pozornost delší časový úsek.

2.8 Sebepojetí, city, vůle

- ✓ Zvládá odloučení od rodičů na dobu pobytu v MŠ.



- ✓ Podle individuálních schopností a možností vyjadřuje libost či nelibost.
- ✓ Respektuje pravidla režimu dne.

3. *Dítě a ten druhý*

- ✓ Udržuje navázaný kontakt s dospělým přiměřený čas.
- ✓ Vnímá důležitost rodiny a citové vazby.
- ✓ Svou jedinečností spoluvytváří kolektiv.

4. *Dítě a společnost*

- ✓ Ve škole spoluvytváří společenství a prostředí pohody.
- ✓ Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně.

5. *Dítě a svět*

- ✓ Rozlišuje prostředí doma a v MŠ.
- ✓ Vnímá změny a dění v nejbližším okolí (denní činnosti, prostředí školy a nejbližšího okolí).
- ✓ Dobře (přiměřeně) se chová ke zvířatům a chrání je.

Vzdělávací nabídka:

- Opakujeme získané celoroční vědomosti a dovednosti.
- Využíváme lokomoční a pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry.
- Využíváme hudebně-pohybové hry.
- Upořádáme letní olympiádu.
- Rozvíjíme vnímání vlastního těla. Poznáme některé jeho části.
- Zajišťujeme relaxační a odpočinkové činnosti.
- Osvojujeme si základní úkony sebeobsluhy.
- Využíváme prvky ergoterapeutické práce – zip, suchý zip, knoflíky, oblékání, svlékání, a podobně.
- Spontánně se pohybujeme do rytmu písní, posloucháme vybrané dětské písně.
- Experimentujeme s nástroji Orffova instrumentáře.
- Předvádíme nacvičený muzikál na školní besídce.
- Říkadla a dětské básně rytmizujeme a hrajeme na tělo.
- Provádíme jednoduchá grafomotorická cvičení a cvičení na uvolnění paží, loktů, zápěstí za doprovodu písně či říkanky.
- Vnímáme a učíme se společná říkadla s užitím znaků slovní zásoby.



- Vnímáme vlastní jméno s gestem nebo znakem.
- Osvojujeme si základní gesta a znaky (pozdrav, poděkování).
- Osvojujeme si práci s předmětovým režimem dne.
- Manipulujeme s většími předměty a vkládáme didaktické hračky do určených otvorů. Používáme motorické spirály.
- Posilujeme pocit bezpečí.
- Vnímáme sílu rodiny. Podporujeme citové prožívání.
- Rozvíjíme spontánní hru.
- Podporujeme kooperativní činnosti (dítě-dítě, dítě-dospělý).
- Překonáváme jednoduché překážky v prostoru. Orientujeme se v budově školy.
- Rozvíjíme základní orientaci v mikro- a makroprostoru.
- Záměrně pozorujeme a poznáváme běžné objekty, předměty a jejich charakteristické funkce a znaky.
- Posilujeme zájem, zvědavost, radost z objevování.
- Provádíme výlety do okolí.
- Zúčastňujeme se zoo/canisterapie.
- Spolupracujeme s kamarády a učiteli s ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjíme spolupráci při týmových aktivitách.

7 AUTOEVALUACE

Na evaluační činnosti mateřské školy se podílejí všichni pedagogové i ostatní provozní zaměstnanci školy a rodiče. Jejím hlavním cílem je získat smysluplnou zpětnou vazbu o kvalitě fungování školy jako vzdělávací instituce a kvalitě jejího vzdělávacího programu, mít co nejvíce přesné informace o kvalitě výsledků vzdělávání, o kvalitě probíhajícího pedagogického procesu a kvalitě všech podmínek pro vzdělávání.

1. Předmět, cíl vlastní evaluace školy (co sleduje):

Provázanost plánování a naplňování cílů z RVP PV → ŠVP → Měsíční plány a Týdenní plány → IVP

Podmínky vzdělávání – získat smysluplnou zpětnou vazbu o fungování školy jako vzdělávací instituce (oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit), zmapování celkového klimatu školy

Kvalita vzdělávání dětí, naplňování jednotlivých vzdělávacích kompetencí – práce pedagogů, pedagogické metody a styly vedení dětí, vzdělávací nabídky, vzdělávací přínos dětem – pokroky dětí

2. Podklady, prostředky, které používáme pro vlastní evaluaci školy:

ŠVP, Měsíční plány, Týdenní plány, IVP, třídní knihy, diagnostické záznamy o dětech, hospitační záznamy, školní řád – jeho dodržování, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy o provedených kontrolách, výroční zprávy o činnosti školy, inspekční zpráva personální dokumentace, vlastní evaluační dotazníky

3. Metody vlastní evaluace školy:

Na úrovni školy:

Hospitace, pozorování, neformální návštěvy ve třídách, záznamy z provozních a pedagogických porad, výroční zprávy, brainstorming - při pedagogické poradě, pozorování, rozhovory, společné diskuse, kontroly různého charakteru (náplní práce, čistoty, dodržování předpisů, kontrola prostor školy, atd...), dotazníky, teamová supervize vedená zkušeným externistou

Na úrovni tříd:

Analýza dokumentů – poznámky v třídních knihách, autoevaluace týdenních plánů, pololetní hodnocení, analýza portfolia dítěte – diagnostické záznamy o dítěti, sebehodnocení pedagogů – samostatně dle kritérií, pravidelní třídní porady

Sebehodnocení pedagogů – vypracovávají pedagogové samostatně 2x ročně. Ředitelka všechny včas vyzve. Závěry ze sebehodnocení projedná ředitelka osobně s každým pedagogem, domluví a naplánují společně další rozvoj.

Analýza portfolia dítěte – diagnostické záznamy o dítěti pedagogové doplňují průběžně, sledují záznamy. V pololetí a na konci školního roku pedagogové zhodnotí vývoj vzdělávání dětí a projednají na pedagogické radě případný další postup. Analýza se zhodnocuje na pravidelných kazuistických poradách mezi ředitelkou zástupci třídy. Pedagogové konzultují individuálně s rodiči další postupy v plnění vzdělávacích cílů, získávání kompetencí jejich



dítěte. Ve třídách má každé dítě svoji komunikační kartu (základní informace o diagnóze, komunikaci, formách podpory).

Diagnostický záznam o dítěti – 2x ročně (v pololetí a ke konci školního roku), vyhodnocují se individuální pokroky dětí a přizpůsobuje se tomu další plánování vzdělávání a metody výchovného působení na děti. Pedagogové k tomuto využívají různé formy testovacích baterií, observační diagnostiku (pedagogickou i psychologickou), mezinárodní testovací baterii Champions a tabulky chování vlastní konstrukce.

Průběžně celý rok náhodné kontroly tříd – ředitelka – záznam v třídní knize

2x ročně hospitace jednotlivých pedagogů – ředitelka dle plánu hospitací

1x ročně analýza – tvorba ročního plánu – ředitelka vychází z hodnocení tříd - *soulad se ŠVP, RVP, podmínky ke vzdělávání* (věcné, životospráva, psychosociální podmínky, organizační, řízení, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů), *průběh vzdělávání* (pedagogický styl, metody a formy pedagogické práce, vzdělávací nabídku, MP, TP a jejich naplňování, plnění integrovaných bloků, nabídku činností, plnění cílů) *výsledky vzdělávání* (vzdělávací pokroky dětí, rozvoj učení a vzdělávání, průběh vzdělávání).

Pedagogové (zejména začínající a méně zkušení) mohou kdykoliv, po předchozí domluvě, využít **náslechy** u některých zkušenějších kolegů, konzultovat s nimi své pedagogické působení, plánování.

8 DIAGNOSTIKA

Diagnostický záznam o dítěti škola vypracovává 2x ročně (v pololetí a ke konci školního roku), vyhodnocují se individuální pokroky dětí (případná stagnace anebo regres) a přizpůsobuje se tomu další plánování vzdělávání a metody výchovného působení na děti. Pedagogové k tomuto využívají různé formy testovacích baterií, observační diagnostiku (pedagogickou i psychologickou), mezinárodní testovací baterii Champions a tabulky chování vlastní konstrukce.

Výsledky diagnostických záznamů se diskutují na kazuistických poradách společně s ředitelkou školy a v týmu pedagogů MŠ.

Průběžná observační diagnostika je pravidelně konzultována s rodiči, přičemž jsou vždy navrhovány vhodné řešení a podpůrná opatření. Ke konzultaci je možná možnost přizvání interní psychoterapeutky, která pravidelně provádí psychologickou observaci v třídě a výsledky konzultuje s pedagogy.



9 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. ŠVP PV „SMILING CROCODILE = rovnocenné vzdělávání a šance dětem s kombinovaným postižením“ nabývá účinnosti 01. 11. 2023 a ruší platnost všech předchozích.
2. ŠVP nabývá účinnosti od 01. 11. 2023 na dobu neurčitou.
3. ŠVP může být doplňován přílohami, které budou obsahovat aktualizaci změn a údajů.

V Praze, dne: 1. 11. 2023

Podpis zpracovatelky: _____

Mgr. Dominika Bírová v. r.

Podpis zpracovatelky: _____

Dagmar Herrmannová v. r.